



## SPAZIO ASCOLTO di PREGANZIOL

### REPORT al 5 Giugno 2012

#### Premessa

Lo sportello dello Spazio Ascolto è attivo dal 12 gennaio 2012, con un'apertura alla settimana il **Giovedì** dalle **11:00** alle **13:00**, all'interno dell'Istituto Scolastico Secondario di primo grado del Comune di Preganziol.

**Numero di aperture dello sportello: 21 (cfr 2011: 31).**

#### Accessi allo Spazio Ascolto a Scuola:

SEZIONE \ CLASSI	A	B	C	D	E	F	TOTALI
PRIME	6 (1)	15 (0)	11 (6)	10 (5)	7 (4)	2 (n.d)	<b>51 (16)</b>
SECONDE	0 (3)	3 (0)	2 (2)	8 (6)	0 (3)	--	<b>13 (14)</b>
TERZE	2 (4)	2 (0)	0 (5)	1 (9)	5 (0)	-- (5)	<b>10 (23)</b>
<b>TOTALI</b>	<b>(8)</b>	<b>(0)</b>	<b>(13)</b>	<b>(20)</b>	<b>(7)</b>	<b>(5)</b>	<b>74 (53)</b>

**Genitori** che hanno chiesto un appuntamento: **5 (6)**.

**Genitori** che sono stati contattati su richiesta dei ragazzi: **0 (0)**.

**Totale Genitori: 5 (6)**.

**Professori** che hanno richiesto una consulenza rispetto a singoli o ad una classe: **4 + nd (1+n.d.)**.

**Professori** contattati su richiesta dei ragazzi (o dei genitori): **2 (2)**.

**Totale Professori: 6+n.d. (3 + n.d.)**

**Numero totale colloqui: 74\***

*\* vanno aggiunti i tanti colloqui informali in sala insegnanti anche in relazione a situazioni che prevedevano il coinvolgimento dei servizi distrettuali.*

#### Alcune considerazioni sui dati:

1. il numero degli accessi allo spazio d'ascolto è aumentato rispetto all'A.S. 2010-2011 il dato è ancora più significativo se rapportato al numero delle aperture dello sportello che quest'anno sono state meno.
2. Tranne 2<sup>a</sup> A, 2<sup>a</sup> E e 3<sup>a</sup> C tutte le classi sono state interessate al progetto.
3. L'incremento di accessi rispetto all'anno scolastico 2010-2011 potrebbe rivelarsi un indicatore positivo per lo spazio d'ascolto che sempre più viene vissuto dai ragazzi come luogo "integrato" alla scuola.
4. Il dato sull'accesso degli insegnanti non tiene conto degli scambi di opinioni, confronti, consulenze che si svolgono "naturalmente tra corridoio e sala insegnanti".

## **Problematiche finora emerse (alcuni ragazzi hanno riportato più problematiche)**

Di seguito l'elenco e la frequenza delle problematiche emerse all'interno dello spazio d'ascolto. Da notare come nel confronto con l'anno 2010-2011 risulti evidente l'aumento delle problematiche familiari. Su quest'ultimo punto ho stimolato gli adulti presenti alla riunione di verifica a riflettere su come sono gestiti i momenti di crisi, difficoltà, disorientamento ecc., che inevitabilmente ognuno si trova ad affrontare nella vita. Suggestendo di non aspettare che le difficoltà diventino enormi per rivolgersi ai servizi conosciuti, ma che una consulenza, un confronto tra adulti può essere importante strumento di prevenzione.

Relazione con il gruppo classe (compagni-professori)	<b>17 (9)</b>
Problemi di studio (apprendimento, svolgimento compiti, ansia prestazione, ecc.)	<b>11 (4)</b>
Problemi affettivo relazionali	<b>7 (14)</b>
Problemi familiari	<b>17 (6)</b>
Disturbi alimentari	<b>0 (0)</b>
Richiesta di informazioni	<b>3 (2)</b>
Problemi con le sostanze	<b>0 (0)</b>
Altro	<b>0 (4)</b>

**Invii Ai servizi Territoriali (Ass. Soc. del Comune e/o servizi ULSS): 0 (cfr 2011: 0) nessuno in modo diretto, solo alcuni suggerimenti e qualche segnalazione ai servizi comunali e distrettuali.**

**Infine, un obiettivo per il prossimo anno:** come equipe territoriale sulle politiche giovanili oltre ad impegnarci nel garantire la continuità del progetto dello spazio d'ascolto, migliorandone alcuni aspetti organizzativi sulla base delle esigenze della scuola, auspichiamo di "duplicare" lo spazio ascolto: sia all'interno della scuola con le caratteristiche con le quali lo abbiamo sviluppato, che fuori dalla scuola promuovendo momenti di aggregazioni informali, contesti non strutturati in cui poter studiare assieme piuttosto che giocare, trascorrere il tempo, confrontarsi tra pari alla presenza dell'educatore, proponendoci di sviluppare una collaborazione con uno o più volontari del territorio, per essere maggiormente supportati in questo lavoro.

Preganziol, 6 giugno 2012

Marco Scolese