



## ISTITUTO COMPRESIVO DI PREGANZIOL

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Via A. Manzoni 39, 31022 Preganziol (Treviso)

Tel 0422 330645 - 0422 938584 - CF 80011500263

www.icpreganziol.edu.it

tvic81300t@istruzione.it - tvic81300t@pec.istruzione.it



### SCHEDA DI PRESENTAZIONE DEI PROGETTI ANNUALI

**Anno scolastico: 2019/2020**

| <b>PROGETTO N°</b>        | <b>Orientamento</b>  |
|---------------------------|--|
| DESTINATARI               | Classi: tutte <span style="float: right;">Alunni: 434</span>   |
| RESPONSABILE DEL PROGETTO | Laura Perissinotti e Vania Masarin   |
| OBIETTIVI                 | <p>Scopo fondamentale:<br/>L'orientamento è un processo di apprendimento contestuale all'attività curricolare, struttura non accessoria ma centrale dell'azione formativa: sviluppa alcune dimensioni di personalità che favoriscono la progressiva ricerca-costruzione dell'identità dello studente sul piano personale – competente – sociale (modo personale di rispondere ai compiti di vita).</p> <p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sviluppare e poi potenziare nell'alunno la consapevolezza e la conoscenza di sé e la crescita globale delle capacità progettuali e decisionali;</li><li>- Educare alla realtà come conoscenza e assunzione di ruoli attivi e responsabili;</li><li>- Potenziare nell'alunno la consapevolezza di sé, sviluppare atteggiamenti metacognitivi (metodo di studio, motivazione, autovalutazione, competenze disposizionali);</li><li>- Educare al lavoro come espressione e valorizzazione di sé;</li><li>- Favorire un'informazione corretta e completa del sistema istruzione-formazione professionale superiore;</li><li>- Sostenere una scelta scolastica coerente e responsabile.</li></ul> <p>Scopo – ambiti della funzione:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'azione progettuale – coordinamento commissione come individuazione di strategie e strumenti formativi orientanti;</li><li>- L'azione informativa – organizzativa come attività di supporto della scelta scolastica degli alunni di terza media (organizzazione open day, incontri, interventi di ex alunni alle superiori...);</li><li>- L'azione di formazione – formazione rivolta a docenti e genitori come supporto alla scelta (incontri, sportello, orientamento...);</li><li>- L'azione continuità scuola secondaria – scuola secondaria superiore (laboratori per la continuità- scuola aperta...);</li><li>- Il raccordo con il territorio come risorsa economica e luogo di attività produttive (esempi di impresa e di profili professionali);</li><li>- Il raccordo con istituzioni, reti ed enti (istituti superiori, Provincia, Regione, Associazioni e Rappresentanze del mondo del lavoro e sindacale);</li><li>- Incremento del numero di servizi di orientamento specifici che operino in stretta integrazione a livello territoriale e che utilizzino metodi e materiali di lavoro condivisi.</li></ul> |

|   |  |
|---|--|
| DURATA PREVISTA<br>(descrivere esattamente:<br>periodo e n° di ore parziali<br>e complessive)   | Primo e secondo quadrimestre   |
| RISORSE UMANE<br>UTILIZZATE<br>(Docenti, ATA, Esterni)  | Docenti del CdC; Referenti di progetto; Rete Orientamento Treviso; esperti esterni.  |
| BENI E SERVIZI<br>(strumenti, materiali,<br>risorse logistiche ed<br>organizzative, ecc. - con<br>relativa spesa)                     | Guide strutturate, testi scolastici (antologia – sez. orientamento), testi di supporto, stampa specialistica, schede predisposte. Aula informatica, LIM, Aula Magna.   |
| CONTENUTI   | <p>A cominciare dalla prima classe della scuola secondaria di I° e per l'arco dell'intero triennio, vengono proposti agli studenti percorsi di orientamento formativo volti a consentire la maturazione e l'acquisizione di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>una conoscenza realistica di sé (interessi, valori, attitudini e talenti);</li> <li>un concetto positivo di sé (autostima e senso di autoefficacia);</li> <li>la capacità di prendere decisioni consapevoli e maturate;</li> <li>conoscenze articolate e corrette del sistema scolastico superiore;</li> <li>un'adeguata conoscenza della realtà economica locale.</li> </ol> <p>Più precisamente gli aspetti sviluppati sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Classi prime:</b> accoglienza - conoscenza di sé - sviluppo dell'alunno cittadino - mondo del lavoro;</li> <li>- <b>Classi seconde:</b> conoscenza di sé - sviluppo dell'alunno cittadino - mondo del lavoro e professioni;</li> <li>- <b>Classi terze:</b> conoscenza di sé - ipotesi progettuale - conoscenza dell'offerta formativa del territorio e delle caratteristiche degli indirizzi scolastici superiori, mondo del lavoro e delle professioni, scelta scolastica.</li> </ul> |
| METODOLOGIA ADOTTATA  | Lezione frontale, lezione dialogata, lavoro di gruppo, attività laboratoriali, ricerca individuale.  |
| PROGRAMMA<br>(tabella oraria e<br>programma analitico degli<br>argomenti da illustrare ai<br>destinatari e al personale<br>coinvolto) | <p>CONOSCENZA DI SE':<br/>Sviluppo di un'identità personale e sociale competente: percorso attraverso gli stimoli offerti dalla progettazione disciplinare e del consiglio di classe, del sé attraverso l'analisi dei punti forza - debolezza - interessi- attitudini. Costruzione profilo formativo individuale: questionario attitudinale attraverso schede e materiali vari autovalutativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emozione di scegliere e Pari opportunità contro gli stereotipi di genere (percorsi rivolti agli alunni e famiglie di classe seconda);</li> </ul> <p>Gli schermi del cuore - Percorso educativo per lo sviluppo della affettività consapevole- operatori usl (percorso rivolto agli alunni di classe terza).</p> <p>SVILUPPO DELL'ALUNNO CITTADINO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzazione del contesto sociale - Consulta degli studenti, Cittadinanza e costituzione, ed. ambientale, CCR (per le classi seconde);</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>CONOSCENZA DEL MONDO DEL LAVORO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento o riepilogo di argomenti relativi al mondo dell'economia (settori produttivi, l'impresa, il capitale, la banca...);</li> <li>• Visite ad attività produttive;</li> <li>• Il lavoro nella Costituzione, la sicurezza nel lavoro, educazione alla legalità;</li> <li>• Sviluppo di tematiche inerenti all'evoluzione storico - sociale del lavoro;</li> </ul> <p>I PERCORSI SCOLASTICI SUPERIORI (classi terze):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultazione dei profili scolastici e dell'offerta del territorio - scelta materiali e opuscoli informativi inviati dalle scuole;</li> <li>• Lavoro per gruppi d'interesse (piano di studi scuole, ore per materie, come si raggiunge la scuola, spendibilità delle competenze);</li> <li>• Sportello Istruzione - Orientamento (Referente di progetto) dedicato ai genitori e agli alunni;</li> <li>• Spazio espositivo in atrio del plesso Foscolo (materiali e informazioni varie sulle scuole superiori);</li> <li>• Incontri serali informativi rivolti alle famiglie e agli studenti - presso la scuola polo - con la presenza degli Istituti Superiori del territorio;</li> <li>• Incontri con ex-alunni per la condivisione di esperienze;</li> <li>• Open Day;</li> <li>• Ministage presso l'Istituto superiore;</li> <li>• Visite organizzate alle scuole per gruppi d'interesse su richiesta;</li> <li>• Attuazione presso la nostra scuola di moduli didattici caratterizzanti gli indirizzi delle scuole superiori aderenti al progetto Continuità;</li> <li>• Formulazione giudizio orientativo e scheda di raccordo;</li> </ul> <p>INCONTRI PER GENITORI:<br/>Presentazione del percorso orientamento nella progettazione del Consiglio di Classe - autoconsapevolezza dell'alunno - diffusione delle iniziative in chiave orientante - attenzione ai bisogni - Coinvolgimento costante dei genitori per operare la scelta.</p> |
| <p>VALUTAZIONE IN ITINERE (durante il corso verrà compilato un questionario per valutare se la metodologia e gli argomenti trattati sono rispondenti alle aspettative e/o ai bisogni dei partecipanti)</p> | <p>Si valutano l'interesse e la partecipazione degli alunni alle attività proposte.</p>  |
| <p>VERIFICA DEI RISULTATI (al termine delle attività una prova anonima e/o un questionario permetterà una valutazione complessiva dell'intervento)</p>   | <p>Feed back da studenti, genitori e responsabili Rete Orientamento</p>  |